



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura:

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Procesos de desarrollo	
Nombre de la asignatura: PROCESOS DE DESARROLLO I		Código: CBC22	
Carácter del curso: (teórica/ práctica/teórica práctica)			
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 2
	Intensidad horaria semestre: 80		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 64		
Prerrequisitos: Ninguno.			
Correquisitos (S/A): Ninguno.			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.• Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Utiliza los conocimientos generales de las diferentes áreas del saber para el análisis crítico y de transformación de la realidad, en diferentes contextos de la vida cotidiana.• Hace uso de habilidades de reconocimiento, comprensión y expresión de emociones de manera responsable y reflexiva, que le permitan autorregular sus comportamientos y valorar sus decisiones en los ámbitos personal y público.			



- Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.

Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:

- Desarrolla habilidades socioemocionales para la autorregulación y la interacción social.
- Planea y desarrolla acciones tendientes a asegurar una formación permanente para afrontar los retos de su desempeño a lo largo del tiempo.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

II. Presentación de la asignatura

Justificación de la asignatura:

Una persona que se ocupe de acercarse a la comprensión de la educación y cuya actuación sea la pedagogía,

no podrá evitar acercarse también a la comprensión de la naturaleza del ser- humano y de la sociedad que dicho ser humano habita, construye y es construido por él.

El estudio del desarrollo humano se realiza desde sus dimensiones cognitiva, social, emocional,

motora, sexual, del lenguaje y valorativa, mirando al ser humano en forma integral.

La explicación y caracterización de las dimensiones del desarrollo enmarcado por las diferentes teorías



apoyan la comprensión de los procesos de formación del estudiante en cuanto le permite construir el marco conceptual sobre el proceso de formación del desarrollo infantil, a partir de la discusión, análisis y

confrontación de los referentes teóricos, presentados por los autores.

El estudio de las dimensiones del desarrollo infantil forma las competencias necesarias para comprender

y valorar el desarrollo de niños y niñas. Con estas bases conceptuales y prácticas los participantes de esta asignatura se acercan a la mirada integral del desarrollo de los niños y niñas en la etapa escolar.

Saberes previos:

- Conocimientos básicos del Sistema nervioso, desarrollo motor, las emociones y la cognición.

Objetivo (s) de la asignatura:

Enseñar los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo motor, neurológico, socio afectivo, cognitivo, moral y de lenguaje de niños y niñas vinculados al ciclo de Educación Básica Primaria en el rango de edad de 6 a 12 años.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Al finalizar la asignatura la estudiante estará en la capacidad de hacer descripciones, explicaciones y argumentaciones de los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo motor, neurológico, socio afectivo, cognitivo, moral y de lenguaje de niños y niñas vinculados al ciclo de Educación Básica Primaria en el rango de edad de 6 a 12 años.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
MODULO PROCESOS DESARROLLO COGNITIVO Y MORAL		
1	El desarrollo del pensamiento desde las diferentes teorías cognitivas: Piaget.	Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia.



		México: Mc Graw Hill. Capítulos 7, 10 y 13.
2	Desarrollo sensorio motor	- Labinowcz. Introducción a Piaget. Capítulo del 1 al 4. - Piaget. (1975). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral editores. Primera parte
3	Desarrollo preoperacional	- Labinowcz. Introducción a Piaget. Capítulo del 1 al 4. - Piaget. (1975). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral editores. Primera parte
4	Pensamiento Lógico concreto	- Labinowcz. Introducción a Piaget. Capítulo del 1 al 4. - Piaget. (1975). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral editores. Primera parte
5	Desarrollo Moral: Etapas del desarrollo moral	Hersh, Richard; Paolitto, Diana y Reimer, Joseph. (1998). El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. España: Peñalara.
MODULO PROCESOS DE DESARROLLO NEUROLOGICO Y MOTOR		
6	Neuroanatomía funcional: neurona, estructuras cerebrales y funciones	Rohlf Domínguez, P. (2016). Desarrollo del sistema nervioso humano. Perspectiva general del estadio prenatal hasta 2013. Revista Internacional De Psicología, 15(01), 1–50.



		https://doi.org/10.33670/18181023.v15i01.172
7	Desarrollo del sistema nervioso central: evolución prenatal, perinatal y postnatal. Influencia de factores genéticos y ambientales en el desarrollo infantil.	Semrud, M; Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Pearson Educación.
8	Desarrollo de las capacidades cognitivas superiores: - Maduración de los lóbulos frontal, temporal, parietal y occipital - Funciones de expresión del lenguaje - Funciones ejecutivas - Funciones motoras	Rosell, M; Ardila, A; Pineda, D; Lopera. (1992) Neuropsicología Infantil. Avances en investigación. Medellín: Prensa creativa. Semrud, M; Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Pearson Educación.
9	Cerebro - emoción y aprendizaje	Immordino, M.H. Emociones, aprendizaje y cerebro: Explorando las implicancias de la neurociencia afectiva en educación. (2016). Aique Educación. En la web: https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/emociones_aprendizaje_y_el_cerebro.pdf
10	Principales trastornos del desarrollo y su manejo en el aula: - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad - Discapacidad intelectual - Trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje	Arnedo, M; Montes, A; Bembibre, J; & Triviño, M. (2015). Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.



	- Autismo y trastornos del espectro autista	
MODULO PROCESOS DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y DEL LENGUAJE		
11	<p>Procesos de Desarrollo socioafectivo.</p> <p>Características del desarrollo emocional, tipo de emociones y funciones.</p> <p>Pautas de la disciplina escolar</p> <p>Procesos de desarrollo del lenguaje</p>	<p>Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill. Capítulos 8, 11 y 14.</p> <p>Soler, V. (2016) Desarrollo socioafectivo. Madrid: Síntesis. Cap. 1 a 3.</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto Cap. 4: 4.1, 4.2 y 4.4.</p> <p>https://co.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=Awrih1j7e5BkKIABCv2rcgx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=Desarrollo+emocional+de+ni%C3%B1os+entre+los+6+y+12+a%C3%B1os&fr2=piv-web&type=E211CO1274G0&fr=mcafee#id=12&vid=99d3d59a8ba253822a11b93c6462f702&action=view</p>



12	<p>Teorías: Desarrollo del desarrollo emocional: Teoría del apego de J. Bowlby. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson y del aprendizaje social de Bandura</p>	<p>Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill. Capítulos 8, 11 y 14.</p> <p>Soler, V. (2016) Desarrollo socioafectivo. Madrid: Síntesis. Cap. 1 a 3</p>
13	<p>Ejes del desarrollo socioafectivo en la etapa escolar</p> <p>Eje Intrapersonal: regulación emocional, autoestima, motivación y resiliencia</p> <p>Eje interpersonal: empatía, colaboración y trabajo en equipo, restauración y conciencia ética y social.</p>	<p>Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto. Cap. 1, Cap. 2 : 2.1 y 2.2 Cap. 4: 4.1, 4.2 y 4.4.</p> <p>https://co.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=Awrih1j7e5BkKIABCv2rcgx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=Desarrollo+emocional+de+ni%C3%B1os+entre+los+6+y+12+a%C3%B1os&fr2=piv-web&type=E211CO1274G0&fr=mcafee#id=1&vid=3f8fd8ed9f9c6b63cf8d49d8fb77c3e2&action=view</p>
14	<p>Eje comunicación asertiva: comunicación verbal, comunicación no verbal, escucha activa y lectura de contextos.</p> <p>Eje capacidad para resolver problemas: toma de perspectiva,</p>	<p>Alcaldía Mayor de Bogotá. Cartilla Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto. Cap. 1, Cap. 2 : 2.1 y 2.2 Cap. 4: 4.1, 4.2 y 4.4.</p>



	negociación, creatividad para buscar soluciones y toma de decisiones. Problemas conductuales y emocionales	https://co.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=Awrih1j7e5BkKIABCv2rcgx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=Desarrollo+emocional+de+ni%C3%B1os+entre+los+6+y+12+a%C3%B1os&fr2=piv-web&type=E211CO1274G0&fr=mcafee#id=6&vid=91bda701dcfdb372b447ad4566c90175&action=view
15	Revisión e integración de los temas del módulo y evaluación	
16	Repaso de los módulos	
17	Semana preparación de exámenes	
18	Examen final	

IV. Metodología de la asignatura

• Estrategias metodológicas de la asignatura:

- Consulta de la teoría a revisar en diferentes fuentes, bases de datos, etc.
- Confrontación de la teoría a partir de estudio de casos y situaciones en el contexto.
- Generación de debate frente a las teorías y toma de posición frente a las mismas.

V. Evaluación de la asignatura:

La evaluación se hará en diferentes momentos de la asignatura e incluirá: Exámenes escritos, informes de lectura, consultas, talleres, quizes, exposiciones.

Parcial 1 30% semana 5. Examen escrito (50% y 50% participación, informes, talleres etc.)
Parcial 2 25% semana 10. Examen escrito (50%) e Informes, talleres, quizes, etc. (50%).
Parcial 3 25% semana 15. Examen escrito (50%) e Informes, talleres, quizes, etc. (50%).
Examen Final 20% semana de exámenes finales.

VI. Bibliografía complementaria¹

Berger y Luckma. 1995. Construcción social de la realidad.

Bowlby, John. 1995. Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona, ediciones Paidós,

Bronfenbrenner, Urie. 2015. La ecología del desarrollo humano: experimento en entornos naturales y diseñados. Barcelona, Paidós.

Bruner, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Morada, Madrid,

Carretero, Mario. 2012. Psicología cognitiva.

Delval, Juan. 1983. Crecer y pensar. Editorial Lara,

Favel, Jhon. 1982. La psicología educativa de Jean Piaget. Paidós,

Feuerstein, Reuven. Teoría de la modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: editorial Bruno.

Furth, Hans y Walsh. 1978. La teoría de Piaget en la práctica. Ed. Kapeluz.

Furth, Hans. 1974. Las ideas de Piaget y su aplicación en el aula. Ed. Kapeluz.

Gardner, Howard. 1994. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. F.C.E.

Gardner, Howard. 1993. La mente no escolarizada. Paidós.

Gardner, Howard. 1995. Mentes creativas. Paidós.

Harvard University. 1998. Proyecto Zero. Cambridge M.A.

Hederich, C y otro. 1995. Regiones cognitivas en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá.

Luria, A.R. 1987. Los procesos cognitivos. Fontanetta: Barcelona.

Papalia, Diane y otros. 2005. Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.

¹ Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Perkins, David y otros. 1995. La escuela inteligente. Enseñar a pensar. Barcelona: editorial Gedisa.

Piaget, Jean e Inhelder. 1975. Génesis de las estructuras lógicas elementales.

Piaget, Jean. 1988. La construcción de lo real en el niño. Grijalbo.

Piaget, Jean. 1975. Psicología de la inteligencia. Psique. Buenos Aires.



Universidad
Tecnológica
de Pereira